

E64 CIM TD 4

M. Ray GALLON

[ray.gallon@univ-montp3.fr](mailto:ray.gallon@univ-montp3.fr)

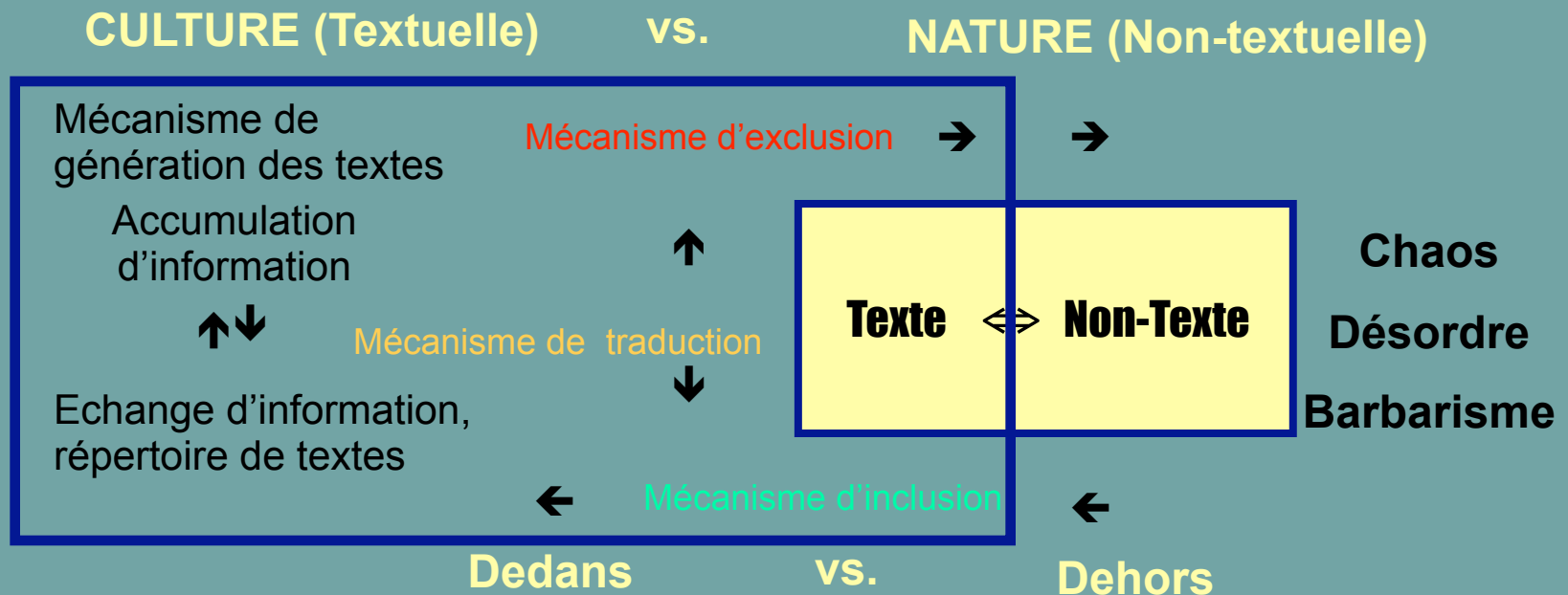
# **Nouvelles Technologies de l'information et de la Communication**

## **Outils d'Evaluation et théories de communication 2 bis**

Site du cours : [www.culturecom.net/upv/ntic](http://www.culturecom.net/upv/ntic)

# L'école de Tartu – une théorie des difficultés de la communication

- ◆ Ce modèle est concentré sur des difficultés de la communication. Il insiste sur le dialectique entre « moi » et « autrui » qui, selon la théorie, sont à la base de toute communication humaine.
- ◆ Iouri Lotman, fondateur de cette école, a développé des idées d'une sémiotique culturelle :



# Les 4 espaces anthropologiques selon Pierre Lévy

- ◆ Dans son livre, *l'Intelligence Collective*, Pierre Lévy nous propose l'existence de 4 espaces anthropologiques, dont le dernier est nouveau de notre ère :
  - ◆ La Terre
  - ◆ Le Territoire
  - ◆ L'Espace des marchandises
  - ◆ L'Espace du savoir

# L'école de Frankfurt

- ◆ Ecole de philosophie naquit avec la fondation de l'« *Institute für Sozialforschung* », à Francfort-sur-le-Main, en 1923.
- ◆ Il s'agissait d'une institution permanente, de tendance marxiste, vouée à l'étude critique des phénomènes sociaux.
- ◆ En 1930, sa direction est assurée par **Max Horkheimer**, considéré comme le fondateur du fond de l'identité historique et théorique de l'Ecole de Francfort.

# L'école de Frankfurt

- ◆ Dès 1931, s'ouvrit à Genève une annexe qui deviendrait le centre administratif de l'Institut, en exil, lors de la prise de pouvoir par les nazis.
- ◆ Deux autres annexes s'ouvrirent :
  - ◆ A Paris , où la *Zeitschrift für Sozialforschung* (le journal du groupe) continua à paraître aux éditions Alcan.
  - ◆ A Londres, sous le patronage de la *Sociological Review*.

Cette expatriation dura jusqu'en 1950.

- ◆ Après la guerre, le devenir de l'Ecole de Francfort allait cesser d'être étroitement lié à l'institut de Recherche sociale de Francfort pour devenir un courant de pensée.

# Le courant de pensée de l'école de Frankfurt

- ◆ Plutôt que d'un marxisme dogmatique, il s'agit d'une appropriation « hétérodoxe », c'est à dire hors de toute inféodation partidaire ou étatique, du moment critique de la pensée de Marx.
- ◆ Il s'agit aussi d'une intégration de concepts kantien dans un cadre historique nouveau. La raison devient l'un des référents essentiels de la **Théorie Critique**, raison qui seule peut armer le sujet historique d'une conscience critique, d'une conscience de soi comme sujet de l'Histoire et conscience du monde comme objet, à la fois obstacle et instrument d'émancipation.

# Le courant de pensée de l'école de Frankfurt

- ◆ Au positivisme, l'Ecole de Frankfurt oppose la « dialectique négative » :
  - ◆ La prise de conscience du monde comme négation du sujet historique et...
  - ◆ Ce moment critique de l'esprit qui tend, par l'utopie ou par la révolte sociale, à nier cette négation pour dépasser toute aliénation.

# L'importance et la particularité de la position philosophique de l'école de Francfort

- ◆ Elle s'est située historiquement en un lieu stratégique où elle se trouve confrontée à la fois aux :
  - ◆ La dogmatisation et à l'affadissement du marxisme
  - ◆ Un positivisme logique considéré comme un instrument de la rationalité bourgeoise propre au capitalisme industriel
  - ◆ Un existentialisme dévié qui rend le sujet historique vulnérable aux tentations du national-socialisme
  - ◆ L'héritage kantien



# Des protagonistes pluridisciplinaires

## ◆ Philosophes

- ◆ H. Marcuse
- ◆ T.W. Adorno
- ◆ Max Horkheimer

## ◆ Economistes

- ◆ F. Pollock
- ◆ H. Grossmann

## ◆ Psychanalystes

- ◆ Eric Fromm

## ◆ Littéraires

- ◆ Walter Benjamin
- ◆ L. Löwenthal

## ◆ Historiens

- ◆ F. Neumann

## ◆ Sociologues

- ◆ Jürgen Habermas

# Jürgen Habermas

- ◆ Né en 1929, Habermas n'a naturellement pas appartenu au cercle de la première génération qui fonda l'Institut et la Revue de Recherche sociale...
- ◆ Ayant fait ses études à Göttingen et Bonn, entre 1949 et 1954, il n'a pas pu être non plus formé par les vieux maîtres de l'Ecole de Francfort. ...
- ◆ Enfin ...pendant ses trois ans d'assistantat auprès de Adorno (1956-1959), il resta pratiquement dans l'ignorance des travaux d'avant-guerre. Le passé intellectuel de l'Institut n'était pas évoqué et il fallu attendre le milieu des années soixante pour voir réémerger ce « continent englouti ».
- ◆ C'est donc d'une manière tout à fait indépendante que Habermas reconstitue la Théorie Critique.

Informations  
trouvée sur le site :

[http://www.cartage.org.lb/fr/themes/  
Biographies/mainbiographie/  
H/habermas/1.html](http://www.cartage.org.lb/fr/themes/Biographies/mainbiographie/H/habermas/1.html)

# Jürgen Habermas

- ◆ En 1964 il fut nommé à Francfort à la chaire qu'avait occupée M. Horkheimer, à une époque où la **Théorie Critique** commençait à revenir, sous la pression du mouvement étudiant naissant, à l'ordre du jour.
- ◆ Il a pu constater qu'il avait non seulement ré-accomplis une bonne partie du chemin qui mène à cette démarche philosophique, mais qu'il avait déjà franchi certains seuils dans la critique que la Théorie Critique doit adresser à elle-même...
- ◆ C'est à l'occasion de ce réinvestissement habermassien de la Théorie Critique que l'on parle de la « seconde génération de l'Ecole de Francfort ».

# Jürgen Habermas

- ◆ En tant que sociologue, Habermas ne s'occupe pas seulement de la communication, mais il l'intègre dans ses théories de l'interaction sociale et surtout de la démocratie.
- ◆ Par exemple, il tente de montrer que la démocratie et l'Etat de droit n'exigent ni homogénéité ethnique, ni identité culturelle entre les citoyens.
- ◆ Ils supposent simplement l'existence d'un espace public à l'intérieur duquel, les citoyens exercent activement leur droit de participation et de communication.

# Jürgen Habermas

- ◆ Pour Habermas, cet espace de communication fonctionne en sorte que la formation de l'opinion et de la volonté démocratiques découlent uniquement d'une chaîne anonyme de discussions rationnelles, tournées vers la possibilité d'une entente mutuelle.
- ◆ Au terme de ces discussions, les réglementations capables de prétendre à la légitimité seront uniquement « celles auxquelles toutes les personnes susceptibles d'être concernées pourraient consentir en tant que participants de discussions rationnelles ».

Cet espace commun de communication, peut-il être...

**l'Internet ?**

# Jürgen Habermas

- ◆ Donc il s'agit d'une lecture « procédurale » :
  - ◆ qui conçoit la démocratie et l'Etat de droit comme un ordre juridique...
  - ◆ dont la légitimité repose exclusivement sur un **processus de discussion généralisée** entre les citoyens
- ◆ Cette lecture débouche sur une véritable conception « cosmopolitique » de l'Etat démocratique, dont l'universalité, libérée de tout particularisme excluant, apparaît dès lors comme une universalité **ouverte à la différence et à la particularité**, c'est-à-dire comme une universalité **capable d'intégrer et d'accueillir** sans aucune restriction d'ordre culturel, **l'autre ou l'étranger**, et d'instaurer des rapports de **reconnaissance réciproque** entre diverses formes de vie concrètes bénéficiant toutes de **droits égaux** et de garantir ainsi leur **libre coexistence**.